Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY KIERUNKOWE**					Kod modułu: C	
	Nazwa przedmiotu: **POMOC PSYCHOLOGICZNA I INTERWENCJA KRYZYSOWA**					Kod przedmiotu: C/24	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PSYCHOLOGIA**						
	Moduł: **psychologia wychowawczo-edukacyjna/ psychologia kliniczna i zdrowia**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr**: II/4**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	Laboratorium	projekt	seminarium	inne - **warsztaty**
	Wymiar zajęć (godz.)	**15**					**30**

Koordynator przedmiotu / modułu*	Dr Arkadiusz Mański
Prowadzący zajęcia*	Dr Paulina Anikiej-Wiczenbach, dr Arkadiusz Mański
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Celem jest zapoznanie studentów z teorią i praktyką pomocy psychologicznej w różnych formach oraz przygotowanie do pomagania dzieciom, młodzieży, a także osobom dorosłym, doświadczającym zaburzeń i problemów od charakterze psychologicznym potrzebującym pomocy lub wsparcia w ich rozwiązaniu. Zdobycie wiedzy na temat kryzysów i sytuacji prowokujących kryzysy, zdobycie umiejętności interweniowania (komunikacja, umiejętność planowania interwencji, diagnozowania objawów kryzysu) oraz zaprojektowania oddziaływania psychoprofilaktyczne przeciwdziałające kryzysom (poradnictwo, interwencja w kryzysie).
Wymagania wstępne	brak

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące różnych form patologii społecznych, zachowań ryzykownych oraz możliwości oddziaływań psychoprofilaktycznych w tym zakresie; zna i rozumie teoretyczne podstawy działań interwencyjnych w zakresie właściwym dla psychologii, oraz kategorie kryzysów i sytuacji je prowokujących.	PS_W06 PS_W07

02	Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do oceniania złożonych sytuacji psychologicznych; potrafi wskazywać i proponować kierunki i sposoby podnoszenia jakości życia jednostki, optymalizacji funkcjonowania jednostki i grup społecznych oraz opracowywania interwencji (profilaktycznych, pomocowych, szkoleniowych) wobec osób z grup ryzyka zaburzeń funkcjonowania w różnych kontekstach środowiskowych i życiowych; potrafi udzielić pomocy psychologicznej, potrafi interweniować w sytuacjach trudnych współdziałając ze specjalistami, w określonych obszarach zawodowych.	PS_U04 PS_U06 PS_U11 PS_U13
03	Student jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy, świadomy znaczenia dbałości o zdrowie psychiczne i fizyczne, jest gotów identyfikować indywidualne, społeczne i środowiskowe zagrożenia dla zdrowia psychicznego i somatycznego; wykazuje gotowość do współpracy z profesjonalistami, których działalność koncentruje się na wspieraniu jakości życia w różnych warunkach społecznych i środowiskowych; jest przekonany o konieczności i użyteczności różnych form pomocy psychologicznej.	PS_K01 PS_K02 PS_K04

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

Pomoc psychologiczna jako zachowanie prospołeczne.
Ogólna charakterystyka różnych rodzajów pomocy: porada, promocja zdrowia, prewencja zaburzeń, interwencja w sytuacjach kryzysowych, psychoterapia, rehabilitacja.
Pomoc indywidualna i grupowe formy pomocy.
Pomoc psychologiczna: poradnictwo i psychoedukacja oraz interwencja kryzysowa.

Poradnictwo i psychoedukacja

1. Charakterystyka i definiowanie wskazań do poradnictwa i psychoedukacji.
2. Zasady udzielania pomocy osobom zgłaszającym się po poradę z uwzględnieniem pomocy dla rodziców dzieci, adolescentów, osób dorosłych i seniorów.

Interwencja w kryzysie

1. Podstawowe pojęcia teorii kryzysu psychologicznego - definicje kryzysu, cechy kryzysu, podstawowe i rozszerzone teorie kryzysu, stres a kryzys, rodzaje kryzysu, przejawy i rozpoznawanie kryzysu.
2. Interwencja kryzysowa - cele i charakterystyczne cechy, etapy interwencji kryzysowej, zasady szczegółowe i strategie indywidualnej interwencji kryzysowej.
3. Pomoc psychologiczna w różnych kryzysach emocjonalnych (katastroficznych, związanych z doznaniem przemocy, suicydalnych czy choroby przewlekłej).
4. Pacjent z tendencjami samobójczymi: charakterystyka zachowań suicydalnych; czynniki ryzyka samobójstwa; kryzys zagrożenia życia - syndrom presuicydalny - jego korzenie, przyczyny, mechanizmy. Interwencja kryzysowa w przypadku tendencji autoagresywnych i ryzyka samobójstwa.
5. Wskazania interwencyjne w stanach kryzysowych na tle sytuacji przemocy. Przemoc w rodzinie jako źródło kryzysu emocjonalnego.
6. Kryzysy osierocenia, utraty i żałoby. Interwencja i pomoc w kryzysach związanych ze stratą.
7. Zespoły i kryzysy traumatyczne. Interwencja kryzysowa w sytuacjach traumatycznych (skrajnie urazowych):katastrofy, wypadki, przestępstwo, choroby genetyczne.
8. Uzależnienie od substancji aktywnych - kryzys nałogu.
9. Pomoc w kryzysach specyficznych dla dzieci i młodzieży: kryzys separacyjny, adopcja, rozwód, stres akulturacyjny, niepowodzenia edukacyjne.
10. Etyka zawodowa w procesie pomagania psychologicznego
11. Jak dbać o siebie w procesie pomagania ludziom.

Ćwiczenia/warsztaty

1. Zajęcia warsztatowe będą się koncentrowały wokół problemów związanych ze wspomaganiem rozwoju, pomocą dzieciom i młodzieży z zaburzeniami emocjonalnymi oraz różnymi formami pomocy udzielanej osobom dorosłym. - Analiza przypadków - Zastosowania poradnictwa psychologicznego adekwatnego do aktualnego stanu osoby wymagającej pomocy oraz zgłaszanego problemu. - Zastosowania psychoedukacji w promocji zdrowia psychicznego. - Psychologicznego diagnozowania wskazań do interwencji w kryzysie. - Postępowania w konkretnych sytuacjach i rodzajach kryzysu.
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	Okun B.F. (2002). *Skuteczna pomoc psychologiczna*. Warszawa, Instytut Psychologii Zdrowia, Polskie Towarzystwo Psychologiczne. Suchańska, B. (2020). Wywiad psychologiczny i psychologiczna obserwacja diagnostyczna. Wydawnictwo Naukowe PWN.
Literatura uzupełniająca*	Fengler J. (2001). *Pomaganie męczy. Wypalenie w pracy zawodowej*. Gdańsk: GWP. Stewart J. (2003). *Mosty zamiast murów.* Warszawa, PWN.
Metody kształcenia stacjonarnego	Wykład z prezentacją multimedialną Metody aktywizujące, elementy warsztatowe, filmy szkoleniowe, analizy przypadków, gry symulacyjne
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	

***** *Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Aktywne uczestnictwo w warsztatach, wypowiedzi w trakcie zajęć		01,02
Analiza sytuacji problemowej i analiza przypadków		01,03
Opracowanie i prezentacja wybranego przypadku		02,03
Formy i warunki zaliczenia	Wykład – egzamin testowy Warsztaty – aktywność podczas warsztatów	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik

			kształcenia na odległość
Udział w wykładach	15	-	
Samodzielne studiowanie	10	-	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	25	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	22	10	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	25	25	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	20	10	
Udział w konsultacjach	3		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	125	70	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**5**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**2,8**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0**		
Liczba punktów ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**2,5**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo